

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№229» городского округа Самара
протокол от 24.08.2021 № 5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №229» городского
округа Самара
Протокол от 24.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №229» городского округа Самара

С.Г.Кузина

Приказ от 31.08.2021 № 144/1 -од

Положение

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №229» городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы системы управления качеством образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 229» городского округа Самара (далее - МБДОУ).

1.2. Нормативно-правовая основа системы оценки качества образования:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» (с изменениями) и от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. №1218);

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15);

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

1.2. Понятия, используемые в Положении:

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми;

Критерии оценки – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки;

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, установленным требованиям;

Показатели – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения;

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;

Уровень качества дошкольного образования – степень достижения установленных требований.

1.3. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и

социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предполагает проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов МБДОУ об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО);

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством дошкольного образования в МБДОУ:

по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

2.2. Задачи ВСОКО:

повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
повышение качества управления в МБДОУ.

2.3 Основными принципами ВСОКО в МБДОУ являются:

ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений в МБДОУ;

развитие механизмов повышения качества образования;

развитие развивающей образовательной среды в МБДОУ;

доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

применение принципа инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ; Педагогический совет; рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

3.2. Администрация МБДОУ:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольного образования в МБДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

обеспечивает взаимодействие с методическими службами системы дошкольного образования в целях повышения качества дошкольного образования;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками МБДОУ компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников МБДОУ;

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Профессиональные объединения педагогических работников МБДОУ:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организует взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.5. Рабочая группа МБДОУ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

Состав рабочей группы и ее руководитель утверждается приказом заведующего МБДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала проведения ВСОКО. В состав рабочей группы включаются старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические работники.

Проект плана-задания составляется руководителем рабочей группы, в котором указываются направления деятельности, методы ВСОКО, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы. План-задание утверждается заведующим МБДОУ.

4. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ

4.1. При проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ используются следующие критерии и показатели:

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

соответствие образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) ФГОС дошкольного образования к структуре;

соответствие содержания ООП требованиям ФГОС дошкольного образования с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Показатели:

соответствие условий для детей с ограниченными особенностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) российскому законодательству и требованиям примерных образовательных программ дошкольного образования;

качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ.

4.1.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Показатели:

Образовательные программы МБДОУ

Уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

создание санитарно-гигиенических условий;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания;

обеспечение безопасности внутренних помещений МБДОУ (групповых и внегрупповых);

обеспечение безопасности территории МБДОУ для прогулок на свежем воздухе;

осуществление регулярного контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

4.1.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС дошкольного образования».

Показатели:

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

требуемое качество профессиональной подготовки заведующего МБДОУ.

4.1.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования».

Показатели:

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного и музыкального зала, специализированных кабинетов (учителя-логопеда и др.).

4.1.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС дошкольного образования».

Показатели:

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.1.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

число родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности МБДОУ;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Система оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ состоит из следующих процедур:

1). Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

2). Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;

динамики показателей здоровья детей;

динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;

уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными Показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Формой отчета рабочей группы по внутренней оценке качества образования является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения работы.

5.3. По итогам проведения ВСОКО проводятся заседания Педагогического Совета, психолого-педагогический консилиум МБДОУ, административные и педагогические совещания.

5.4. По результатам проведения ВСОКО заведующий МБДОУ издает приказ, в котором указываются:

результаты ВСОКО;

управленческое решение по его результатам;

ответственные лица по исполнению решения;
сроки устранения недостатков;
сроки проведения контроля устранения недостатков;
поощрение работников по результатам ВСОКО.

5.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам проведения ВСОКО определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

5.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

5.7. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в МБДОУ осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

5.8. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в МБДОУ в течение трех лет.

5.9. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

6.3. Настоящее Положение, все изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.