

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №229» городского округа Самара

Протокол от 31.01.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №229» городского округа Самара

Протокол от 26.01.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №229» городского округа
Самара

 С.Г.Кузина

Приказ от 01.02.2022 № 29 ог

Положение об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №229» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №229» городского округа Самара (далее – МБДОУ) и регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

дети-инвалиды – дети, которым присвоена группа инвалидности в установленном законодательством порядке;

дети с ОВЗ – дети с физическим и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденным, наследственным,

приобретенным заболеванием или последствием травм, подтвержденными в установленном порядке (нарушения: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы или в сочетании признаков).

1.4. Дети-инвалиды и дети с ОВД имеют равные со всеми остальными детьми право на получение образования.

1.5. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются в МБДОУ на обучение в общем порядке, установленном для приема детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения городского округа Самара. Родители (законные представители) детей-инвалидов представляют справку установленной формы об инвалидности ребенка.

1.6. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.7. Целью организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение права детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе; обеспечение их социальной адаптации и интеграции в социальную среду; осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка; обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива МБДОУ.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса с участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. С детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется реализация АОП дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию и социальную адаптацию воспитанников.

2.2. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) детей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Образование и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовывается совместно с другими воспитанниками и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с АОП и учебным планом.

2.4. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.5. Содержание образования и условия организации воспитания и обучения воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей указанных детей и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми МБДОУ самостоятельно.

При разработке АОП для детей-инвалидов также принимается во внимание индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

2.6. Форма организации воспитательно-образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей таких детей; такие дети не выводятся из группы, а их обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разрабатываемых на основе АОП.

2.7. Воспитательно-образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагогические работники, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

2.8. В целях коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ используют следующие приемы: игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими детьми; психогимнастика и релаксация.

2.9. МБДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения его в МБДОУ.

2.10. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

2.11. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ осуществляют штатные работники МБДОУ - учитель-логопед, воспитатели, а в необходимых случаях - приглашенные педагоги-психологи.

3. Общие принципы и правила работы

3.1. Общими принципами и правилами работы в МБДОУ с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ являются:

индивидуальный подход к каждому ребенку;

предотвращение наступления утомляемости, для чего используется чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности;

использование методов, активирующих познавательную деятельность ребенка, развивающих его речь и формирующих необходимые навыки;

проявление педагогического такта;

поощрение детей за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, медицинские работники, воспитанники МБДОУ и родители (законные представители) воспитанников.

4.2. Основные права и обязанности педагогических и медицинских работников МБДОУ определяются законодательством об образовании, Уставом МБДОУ, Правилами

внутреннего трудового распорядка МБДОУ, другими локальными нормативными актами МБДОУ, трудовыми договорами, а также настоящим Положением.

4.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники МБДОУ вправе выбирать методики организации воспитательно-образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемые к содержанию образования детей с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающимися сверстниками.

4.4. Права и обязанности совместно обучающихся в группах детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются законодательством об образовании, договором об образовании, Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами МБДОУ.

4.5. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации своих детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований своих детей, давать согласие на проведение таких обследований, отказаться от обследований, получать информацию о результатах обследования. Они также вправе по согласованию с заведующим МБДОУ присутствовать на занятиях с их детьми, принимать участие в подготовке и проведении различных мероприятий с участием детей, проводимых в МБДОУ.

5. Заключительные положения

5.1. МБДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в пределах освоения ими адаптированных рабочих образовательных программ.

5.2. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ, координирует деятельность всех работников, обеспечивает правильную организацию интегрированного воспитания и обучения воспитанников, необходимые санитарно-гигиенические условия для осуществления режима деятельности и отдыха.

5.3. Личные дела воспитанников детей-инвалидов и детей с ОВЗ ведутся в соответствии с Положением о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников МБДОУ.

5.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МБДОУ и действует до замены его новым Положением.