

Название учреждения по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №229» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №229» г. о. Самара)

Телефон, электронная почта: 8(846) 331-50-00, 269-78-33, ds229sa@mail.ru

Руководитель учреждения: Кузина Светлана Геннадьевна

Старший воспитатель: Наточеева Оксана Станиславна

Куратор: нет

Проблема: Скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Актуальность и значимость проекта:

Одной из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО развития является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. В дошкольном детстве формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придается особое значение. Дошкольникам необходимо

показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и родителями.

Старший дошкольный возраст является важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Цель проекта: создание условий в дошкольном учреждении для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность

Задачи проекта:

- Создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС);
- Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

- Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта

- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста

- Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействие с родителями

Для детей

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

- Обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему профессиональному направлению

Для педагогов

- Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры)

- Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;

- Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

Для родителей

- Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей;

- Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

- Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

Для социальных партнёров

- Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

Мероприятия в рамках проекта:

1. Встречи с людьми разных профессий

2. Создание фотоальбома «Все профессии важны»

3. Виртуальные экскурсии
4. Выставка совместных работ детей и родителей по проекту «Профессии»
5. Сюжетно – ролевая игра
6. Компьютерные игры, презентации.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги
1.	<p style="text-align: center;">Проектировочный этап</p> <p>1.Изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность, с целью определения содержания, этапов форм, методов и приёмов работы, направленных на ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность.</p> <p>2.Подготовка воспитателей к работе по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность (семинары-практикумы, деловые игры, самообразование)</p>	Январь-сентябрь 2018г	<p>1.Определены: - содержание, этапы, формы, методы и приёмы работы по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность.</p> <p>2.Воспитатели подготовлены к работе по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность.</p> <p>3.Подобран диагностический инструментарий для изучения показателей ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом через</p>

	<p>3.Подбор диагностического инструментария для изучения показателей по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность.</p> <p>4. Подборка сюжетно-ролевых игр, дидактических и подвижных игр направленных на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</p>		<p>игровую деятельность.</p> <p>4. Подобраны сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</p>
2.	<p>Практический этап Апробация системы работы воспитателя, по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом через игровую деятельность (этапы, формы, методы и приёмы работы).</p>	<p>Октябрь 2018 г.- Май 2019г</p>	<p>1. Создана картотека сюжетно-ролевых игр по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых</p> <p>2. Создан интернет-сайт с полным освещением деятельности проектной площадки, для самостоятельного ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность</p>
3.	<p>Аналитико-обобщающий этап</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Июнь-Декабрь 2019г.</p>	<p>1.Корректировка игр по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</p> <p>2. Корректировка</p>

	<p>деятельности проектной площадки</p>		<p>методических рекомендаций для педагогов по созданию условий в ДОУ для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность;</p> <p>1.3. Аналитический отчёт по результатам деятельности проектной площадки</p>
--	--	--	--

Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта

1. Карточка сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых

4. Методические рекомендации для педагогов по созданию условий в ДОУ для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых через игровую деятельность;

5. Интернет-сайт с полным освещением деятельности проектной площадки, для самостоятельного ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.