

Конспект индивидуального занятия по формированию
звукопроизношения в подготовительной группе для детей с ФФН
«Детский сад №229» г.о Самара.

Тема: Звук [Р].

Составила учитель-логопед: Пшеничникова Н.А

Самара 2016г.

Конспект логопедического индивидуального занятия, проведенного с Агаповым Егором (ФФН) «Детский сад № 229» г.о Самара

Дата проведения: 8.04.2016г.

Время проведения: 9.30-9.45ч.

Продолжительность: 15 мин.

Тема: Звук [Р].

Тип занятия: закрепление пройденного материала

Цель: Автоматизировать звук [Р] в словах.

Задачи:

- учить употреблять существительные в форме Р.П, ед.ч;
- образовывать множественное число существительных;
- развивать координацию речи с движением;

Оборудование: игрушка Буратино; картинки овощей размером 15*20см: (помидор, картофель, морковь, кукуруза, горох); мяч; картинки друзей Буратино размером 11*18см: Карабас Барабас, Карлосон, Кот Матроскин, Красная шапочка, Крокодил Гена, Чебурашка.

Лигвистический материал: Слова: помидор, картофель, морковь, кукуруза, горох, фрукт, виноград, торт, груши, мороженое, пирог.

Имена прилагательные: морковный, гороховый, картофельное, кукурузная.

Имена существительные: Карабас Барабас, Карлосон, Кот Матроскин, Красная шапочка, Крокодил Гена, Чебурашка.

Фрукт – фрукты	баранка-баранки
Повар – повара	ватрушка - ватрушки
Торт – торты	шар - шары
Груша – груши	подарок - подарки
Пирог – пироги	пирожок - пирожки

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед: Сегодня на занятие к тебе пришёл Буратино. Он хочет показать тебе картинки.

На картинках изображены: помидор, картофель, морковь, кукуруза, горох.

Показ картинок.

Логопед: Посмотри внимательно на эти картинки, назови их.

Логопед: Какой общий звук встречается во всех этих словах?

Ребёнок: Звук [Р].

Логопед: Молодец. Ты правильно услышал и произнёс звук в этих словах.

Логопед. Сегодня на занятии мы вместе с Буратино будем учиться произносить красиво и правильно звук **Р**.

II. Основная коррекционно-логопедическая работа

Игра «Чего не стало?»

Логопед: Буратино предлагает, поиграем в игру. Ты закроешь глаза, а когда откроешь, скажешь, чего не стало. (Логопед по одной убирает картинки: помидор, картофель, морковь, кукуруза, горох).

Ребёнок: Помидора, картофеля, моркови, кукурузы, гороха.

Игра с мячом «Лови - не зевай, правильно отвечай»

Логопед: Я брошу тебе мяч и задам вопрос, возвращая мне мяч, отвечай на вопрос.

- Какой сок готовят из моркови? (*морковный*)
- Какой суп готовят из гороха? (*гороховый*)
- Какое пюре готовят из картофеля? (*картофельное*)
- Какую кашу готовят из кукурузы? (*кукурузную*)
- Груша это фрукт или овощ? (*фрукт*)

Логопед: Молодец. Ты правильно ответил на вопросы и четко произносил звук [Р] в словах.

III. Динамическая пауза.

Логопед: А теперь подвигаемся:

Мы играем на гармошке

Громко хлопаем в ладошки!

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем!

Логопед: Молодец! Продолжим занятие.

IV. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы

Игра «Один – много» (с мячом)

Логопед: Я брошу тебе мяч и назову один предмет, возвращая мне мяч, ты будишь называть много таких же предметов.

М.р.: Фрукт – фрукты

Ж.р.: баранка-баранки

Шар - шары

ватрушка- ватрушки

Торт – торты

груша – груши

Пирог – пироги

Подарок – подарки

Повар - повара

Логопед. У Буратино сегодня День рождения. Посмотри, на картинки и назови, кто пришёл в гости к Буратино.

Ребёнок: Карабас-Барабас, Карлсон, Кот Матроскин, Красная шапочка, Крокодил Гена, Чебурашка.

Чем Буратино угощает своих гостей, если ты правильно назовёшь, то он подарит тебе картинку.

Ребёнок: тортом, мороженым, грушами, пирогом, пирожками, баранками, ватрушками.

Логопед: Ты правильно произнёс слова и за это Буратино дарит тебе картинку.

V. Итог занятия.

Буратино пора возвращаться домой.

Какой звук ты научился произносить вместе с Буратино?

Скажем ему спасибо и пожелаем доброго пути.

VI. Самоанализ проведенного занятия.

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Полюбившейся детям герой помог мне на протяжении всего занятия поддерживать детский интерес и желание к совместной деятельности. Речь ребёнка была правильной, чёткой, эмоциональной.

Считаю, что структура занятия соответствует его целям, мои коррекционно - педагогические цели достигнуты.

