

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 229
_____/ С.Г. Кузина
Протокол № 3 от
« 18 » мая 2016 г.

Информационно - аналитическая справка за 2015-2016 учебный год

«Итоги года 2015-2016 учебного года»

Цель: Сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи: (которым уделялось внимание в этом учебном году)

1. Развитие познавательной активности дошкольников через проектную деятельность.
2. Формирование социально – коммуникативных компетенций дошкольников через нравственно – этические беседы и игры.
3. Формирование мотивационной готовности у педагогов к внедрению в воспитательно – образовательный процесс ДОУ инновационной технологии – «Метод проектов».

В течение года было уделено много внимания по созданию благоприятных условий для развития познавательной активности дошкольников через игровую, в особенности проектную деятельность.

Воспитатели каждой возрастной группы выбрали темы проектов, определили структуру, цель, задачи проектной деятельности, разработали содержание проекта. Все проекты краткосрочные, содержание соответствует возрасту детей. Педагоги весь месяц работали по проекту. В режимных моментах с детьми обсуждались темы, касающиеся проекта. Так воспитатели младшей группы Дворянинова Т.Д., Калинович Е.В., работая над проектом «Семья», в режимных моментах говорили с детьми о их родителях, братьях и сёстрах, их увлечениях, занятиях, традициях. Конечным итогом проекта стал альбом «Это Я».

В средней группе воспитатели Копьёва М.В., Васильева М.В., работая над проектом «Осень», говорили о дарах осени, делали осенние поделки, рисовали на осеннюю тематику, говорили о перелётных птицах, читали рассказы и заучивали стихи об осени.

В старшей группе воспитатели Соловьева О.А., Андреянова Е.Н., работая над проектом «Мамы разные нужны – все профессии важны», обсуждали с детьми вопросы, связанные с профессиями, заучивали стихи и читали рассказы о профессиях. Показывали детям кто работает в детском саду и как называются их профессии.

Воспитатели подготовительной к школе группы Синчук А.А., Варжапетян О.Л., работая над проектом «Почему глаза не мёрзнут зимой», изучали с дошкольниками структуру, форму, цвет глаз, узнали о профессии «офтальмолог».

В течение времени проектов мало информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов.

Все воспитатели показывали НОД по познавательному развитию дошкольников, связанные с темой проекта в группе.

Воспитатели Калинович Е.В. и Дворянинова Т.Д. провели интегрированную непосредственно образовательную деятельность с детьми 2-ой младшей группы. Воспитатели подготовили конспект НОД, наглядный демонстрационный материал, провели предварительную работу с детьми, продумали размещение демонстрационного материала. Дворянинова Т.Д. проводила занятие по развитию речи. Речь воспитателя была доступной, эмоциональной. Дети с интересом познакомились с новым художественным произведением, участвовали в обсуждении содержания сказки. Воспитатель объясняла детям значения новых слов. В течение НОД воспитатель грамотно исправляла ошибки в речи детей, акцентировала их внимание на полном ответе на вопросы. Использование различных видов детской деятельности способствовало активизации внимания детей. Дети были активными, внимательными, в конце занятия дети сами показали сказку на фланелеграфе. У

воспитателя доброжелательный, эмоционально – благоприятный тон. Продолжила тему занятия Калинович Е. В., которая провела лепку. Она учила детей правильно делать жкутики из пластилина и соединять концы в виде колечка. Елена Владимировна грамотно говорила о правилах пользования стеклой, сминании и раскатывании пластилина. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности, размещение детей соответствовали санитарно – гигиеническим требованиям.

Воспитатель средней группы Васильева М.В. выбрала тему по развитию у детей художественно - эстетических навыков с использованием продуктивной деятельности. Для мероприятия подготовила конспект непосредственно образовательной деятельности, демонстрационный материал, приготовила различные виды материалов для изготовления продукта (Ёжик), провела предварительную беседу о данном животном (где живёт, чем питается, отличительные признаки). Продолжительность непосредственной образовательной деятельности, размещение детей соответствовали санитарно – гигиеническим требованиям. Детям было интересно, им была предоставлена самостоятельность.

Воспитатель средней группы Копьёва М.В. провела занятие по познавательному развитию. Умело использовала эффект неожиданности, новизны. Занятие выстроено грамотно, временные рамки соблюдены. Виден был эмоционально – положительный, доброжелательный настрой педагога. Наглядный, дидактический, занимательный материал соответствовал возрасту и индивидуальным возможностям детей средней группы. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. Были активными, внимательными. Речь воспитателя была доступной эмоциональной. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности сочетались различные виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная. Их правильное чередование способствовало усвоению нового материала, активизации детей.

Воспитатель старшей группы Соловьева О.А. провела непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических

представлений с использованием игр занимательного характера. Была заметна большая предварительная подготовка воспитателя к занятию. Много демонстрационного, наглядного материала, но при этом не перегружено наглядностью. Детям было интересно, они с удовольствием выполняли задания. Все задания были доступны детям и если дети быстро с ним справлялись, то воспитатель усложнял задание, т.е. учитывалась зона ближайшего развития.

Воспитатель старшей группы Андреянова Е.Н. провела НОД по развитию речи, подготовила конспект образовательной деятельности, демонстрационный и раздаточный материал. В ходе организационной части был использован сюрпризный момент и упражнения для эмоционального настроения детей, которые заинтересовали их. Воспитатель обращал внимание на произношение звуков «Л, ЛЬ» и их буквенному обозначению. Требовала от детей полных ответов.

Воспитатели подготовительной к школе группы Синчук А.А. и Варжапетян О.Л. подготовили конспект НОД, материал для проведения опытно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, санитарно – гигиеническим требованиям и правилам безопасности детей. Воспитатель сумела донести содержание НОД до каждого ребенка, используя игровые приемы, наглядность, проблемные вопросы, доступное объяснение. Она опиралась на предшествующий опыт, на ранее изученный материал. Дети показали умение внимательно слушать воспитателя, быть сосредоточенными, делать простейшие выводы. Все поставленные задачи были выполнены, усвоение нового материала строилось на основе изученного, личного опыта детей. Умелое сочетание различных видов детской деятельности: игровой, исследовательской, двигательной, речевой, способствовало усвоению материала, организации детей, их активности. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. Речь воспитателя была понятной, эмоциональной. НОД соответствовала санитарно – гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению

полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей. Воспитатели активно и эффективно используют метод проектов для формирования познавательной активности детей.

Для осуществления годовой задачи по формированию социально – коммуникативных компетенций дошкольников через нравственно – этические беседы и игры в детском саду проведена неделя «Этики». В процессе проверки воспитательно – образовательных планов выяснилось, что педагоги планировали различные формы работы по нравственно-этическому воспитанию дошкольников, как одним из способов социально – коммуникативного развития дошкольников. В режимных моментах с детьми обсуждались элементарные нравственно – этические вопросы: правила поведения и общения на улице, в гостях, в группе, в общественных местах. Так воспитатели младших групп, в режимных моментах говорили с детьми о применении в общении друг с другом вежливых слов, учили мальчиков ухаживать за девочками. В средней группе воспитатели Копьёва М.В., Васильева М.В., разыгрывали ситуации, связанные с формированием у дошкольников нравственно – этических норм и правил. В старшей группе воспитатели Соловьева О.А., Андреянова Е.Н., заучивали пословицы и поговорки нравственно – этического содержания и читали рассказы, вызывающие сочувствие и сострадание, желание оказать помощь в трудной ситуации. Воспитатели подготовительной к школе группы Синчук А.А., Варжапетян О.Л., тоже провели большую работу по социально – коммуникативному развитию дошкольников, разыгрывая различные ситуации по формированию правил этики, играя в дидактические игры, рисовали настроение по прочитанным произведениям морально - этического содержания.

Несмотря на проделанную работу с детьми, мало информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по нравственно – этическому воспитанию дошкольников.

Все воспитатели показывали НОД по социально – коммуникативному развитию, связанные с нравственно-этическим воспитанием дошкольников.

Воспитатель Калинович Е.В. и Дворянинова Т.Д. провели интегрированную непосредственно образовательную деятельность с детьми 2-ой младшей группы. Воспитатель подготовила конспект НОД, наглядный демонстрационный материал, провели предварительную работу с детьми, продумали размещение демонстрационного материала. Дворянинова Т.Д. проводила занятие «Кукла Катя идёт на день рождения». Речь воспитателя была доступной, эмоциональной. Дети с интересом познакомились с новым художественным произведением, участвовали в обсуждении содержания рассказа, активно отвечали на вопросы. Использование различных видов детской деятельности способствовало активизации внимания детей. Дети были активными, внимательными, с интересом участвовали в преобразении куклы Кати. В начале занятия она пришла в гости грязная, неопрятная, в ходе занятия дети сами помыли, одели куклу в чистую одежду, прочитали стихотворение и выяснили, что нужно быть аккуратным, опрятным и внимательным. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности, размещение детей соответствовали санитарно – гигиеническим требованиям.

Воспитатель средней группы Васильева М.В. умело использовала эффект неожиданности, новизны. Занятие выстроено грамотно, временные рамки соблюдены. Виден был эмоционально – положительный, доброжелательный настрой педагога. Наглядный, дидактический, занимательный материал соответствовал возрасту и индивидуальным возможностям детей средней группы. Дети на занятии проявляли заинтересованность, активность, внимательность. Ребята показали, что в ходе режимных моментов с ними проводилась работа по нравственно – этическому воспитанию: дети знали элементарные правила поведения, вежливые слова и удачно демонстрировали все свои знания на занятии. Речь воспитателя была доступной эмоциональной. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности сочетались различные виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная. Их правильное чередование способствовало усвоению нового материала, активизации социально – коммуникативных навыков детей.

Воспитатель подготовительной к школе группы Синчук А.А. подготовила конспект НОД, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Воспитатель сумела донести содержание НОД до каждого ребенка, используя игровые приемы, наглядность, проблемные вопросы, доступное объяснение. Она опиралась на предшествующий опыт, на ранее изученный материал. Дети показали умение внимательно слушать воспитателя, быть сосредоточенными, делать простейшие выводы. Все поставленные задачи были выполнены, усвоение нового материала строилось на основе изученного, личного опыта детей. Умелое сочетание различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, двигательной, речевой, способствовало усвоению материала, организации детей, их активности. Дети показали хорошие знания ранее изученных вопросов нравственно-этического воспитания. В конце занятия дети создали плакат «Правила поведения в группе». Речь воспитателя была понятной, эмоциональной. НОД соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

В каждой возрастной группе воспитатели провели «День этики», по формированию этической культуры дошкольников.

Воспитатели младших групп и средней групп использовали сказочный персонаж: фея, добрая волшебница. Данные персонажи в игровой форме приучали детей к элементарным правилам поведения, использованию в речи вежливых слов, учили уступать, оказывать помощь, переживать.

Со старшими дошкольниками воспитатели моделировали ситуации, для формирования нравственно – этических норм и правил, также воспитывали у дошкольников культуру общения и поведения, с помощью сюжетно – ролевых и дидактических игр развивали речь и умение взаимодействовать друг с другом.

Так в подготовительной группе, дети играли в «День рождения» (обсуждали как одеваться на праздник, что дарить, как правильно вести себя и т.д.), рисовали, а потом озвучивали свои эмоции от прочитанного произведения. В конце дня сотворили общий «Цветок дружбы»

В старшей группе дети разыгрывали «Поход в театр», дети учились правилам поведения в общественных местах. Беседовали по произведениям Осеевой. В конце дня создали коллаж «Дружные ребята».

Диагностика уровня социально – коммуникативного развития дошкольников показала, что дети обладают необходимыми для их возраста знаниями и умеют их применять в общении со сверстниками, взрослыми, знают элементарные правила поведения в группе, на улице, в общественных местах. Итоги тематической проверки показали, что педагоги используют различные, и как показала диагностика, эффективные формы работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников.

Кроме воспитателей также большую работу проводил логопед Пшеничникова Н.А. Ею были охвачены 19 детей в основном старшего и дошкольного возраста. (отчёт прилагается).

Проведен оперативный контроль « Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей», а также «Организация питания», «Планирование воспитательно – образовательной работы». По результатам проверки выяснили, что во всех группах созданы удовлетворительные условия для охраны жизни и здоровья детей, воспитатели систематически планируют свою работу.

Музыкальным руководителем вместе с воспитателями были проведены развлечения и праздники для детей: « Осенины», « Новогодние чудеса в детском саду», « День Защитника Отечества», «День Победы», будет проведен 27 мая « Выпуск в школу». Музыкальная школа для детей и родителей старшей и подготовительной групп провела концерт «Осенние мелодии».

В этом году наши дети участвовали в фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир», с творческими номерами по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг».

Также наши воспитанники под руководством педагогов участвовали в городском конкурсе «Загадки космоса» и воспитанники воспитателей 5,6,7,8 групп заняли 1,2,3 места.

Детский коллектив «Капельки» под руководством музыкального руководителя Шигаевой С.Н. заняли 2 место в районном конкурсе «Лучик в ладошке».

Также 9 детей участвовали в фестивале детского изобразительного творчества «Мир глазами детей», из них 4 стали призёрами районного тура, работа одного воспитанника под руководством Васильевой М.В. прошла на городской этап.

Педагогами ДООУ были посещены районные и областные конференции, посвящённые современному дошкольному образованию и воспитанию; мастер-классы, городские и районные семинары.

Молодой специалист Васильева М.В. участвовала в региональном этапе областного конкурса «Малые Дельфийские игры», получив бесценный опыт и почётное 3 место. Также педагоги Васильева М.В., Копьёва М.В., Дворянинова Т.Д. участвовали в городском конкурсе «Игра – дело серьёзное».

Воспитатели Копьёва М.В. и Васильева М.В., проявив сознательность и профессионализм и активность, участвовали в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». Васильева прошла на очный этап. Педагоги достойно представили наш детский сад и себя.

Также Васильева М.В. участвовала в городском конкурсе молодых педагогов (опыт работы до 3 лет) «Педагогический старт».

В рамках работы экспериментальной площадки Наточеева О.С., Васильева М.В., Копьёва М.В. участвовали в работе 4 Международного Педагогического Форума.

В конце учебного года педагогами была проведена анализирующая работа, диагностика усвоения детьми программного материала по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие».

В течение года педагоги повышали уровень педагогической компетентности по познавательному развитию дошкольников через проектную деятельность, и формирование у дошкольников социально – коммуникативных компетенций. К концу года мы увидели следующие результаты:

«Речевое развитие»

	<u>сентябрь</u>	<u>май</u>
Подгот.гр. 28 чел.	<u>В-5</u> <u>Норма- 17,</u> <u>Н- 6</u>	<u>В-5</u> <u>Норма- 23,</u> <u>Н- 0</u>
Старшая 33чел.	<u>В-3</u> <u>Норма- 18,</u> <u>Н- 12</u>	<u>В-7</u> <u>Норма- 22,</u> <u>Н- 5</u>
Средняя 30чел.	<u>В-2</u> <u>Норма- 18,</u> <u>Н- 11</u>	<u>В-4</u> <u>Норма- 20,</u> <u>Н- 6</u>
2 младшая	<u>В-0</u>	<u>В-0</u>

32чел.	<u>Норма- 15,</u> <u>Н- 17</u>	<u>Норма- 26,</u> <u>Н- 6</u>
--------	-----------------------------------	----------------------------------

«Познавательное развитие»

	<u>сентябрь</u>	<u>май</u>
Подгот.гр.	<u>В-0</u> <u>Норма- 28,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-3</u> <u>Норма- 25,</u> <u>Н- 0</u>
Старшая	<u>В-8</u> <u>Норма- 24,</u> <u>Н- 1</u>	<u>В-14</u> <u>Норма- 18,</u> <u>Н- 1</u>
Средняя	<u>В-2</u> <u>Норма- 18,</u> <u>Н- 11</u>	<u>В-4</u> <u>Норма- 20,</u> <u>Н- 6</u>
2 младшая	<u>В-0</u> <u>Норма- 6,</u> <u>Н- 26</u>	<u>В-2</u> <u>Норма- 26,</u> <u>Н- 4</u>

«Социально -коммуникативное»

	<u>сентябрь</u>	<u>май</u>
Подгот.гр.	<u>В-0</u> <u>Норма- 28,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-5</u> <u>Норма- 23,</u> <u>Н- 0</u>
Старшая	<u>В-13</u> <u>Норма- 20,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-14</u> <u>Норма- 21,</u> <u>Н- 0</u>
Средняя	<u>В-0</u> <u>Норма- 21,</u> <u>Н- 9</u>	<u>В-0</u> <u>Норма- 28,</u> <u>Н- 2</u>
2 младшая	<u>В-0</u> <u>Норма- 20,</u> <u>Н- 12</u>	<u>В-4</u> <u>Норма- 27,</u> <u>Н- 1</u>

«Художественно - эстетическое»

	<u>сентябрь</u>	<u>май</u>
Подгот. гр.	<u>В-0</u> <u>Норма- 28,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-3</u> <u>Норма- 25,</u> <u>Н- 0</u>
Старшая	<u>В-5</u> <u>Норма- 28,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-10</u> <u>Норма- 23,</u> <u>Н- 0</u>
Средняя	<u>В-0</u> <u>Норма- 26,</u> <u>Н- 4</u>	<u>В-3</u> <u>Норма- 24,</u> <u>Н- 3</u>
2 младшая	<u>В-0</u>	<u>В-2</u>

	<u>Норма- 6,</u> <u>Н- 26</u>	<u>Норма- 26,</u> <u>Н- 4</u>
--	----------------------------------	----------------------------------

«Физическое развитие»

	<u>сентябрь</u>	<u>май</u>
Подгот.гр.	<u>В-1</u> <u>Норма- 27,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-5</u> <u>Норма- 23,</u> <u>Н- 0</u>
Старшая	<u>В-16</u> <u>Норма- 17,</u> <u>Н- 0</u>	<u>В-18</u> <u>Норма- 15,</u> <u>Н- 0</u>
Средняя	<u>В-3</u> <u>Норма- 21,</u> <u>Н- 6</u>	<u>В-6</u> <u>Норма- 21,</u> <u>Н- 3</u>
2 младшая	<u>В-0</u> <u>Норма- 27,</u> <u>Н- 5</u>	<u>В-2</u> <u>Норма- 30,</u> <u>Н- 0</u>

Таким образом можно сделать вывод:

Речевое развитие:

высокий – 16 человек

норма – 91 человек

низкий – 16 человек

Познавательное

Высокий –23

Норма- 89

Низкий – 11

Социально – коммуникативное

Высокий – 23

Норма – 98

Низкий - 2

Художественно – эстетическое

Высокий – 18

Норма – 98

Низкий - 7

Физическое развитие

Высокий –31

Норма –89

Низкий - 3

Исходя из этих данных мы можем говорить, лучше всего педагоги работают по направлениям: социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и все еще требует особого внимания работа по познавательному и речевому развитию дошкольников. По сравнению с прошлым годом, результат по познавательному развитию улучшился на 7 процентов.

В связи с этим, необходимо продолжить работу по познавательному и речевому развитию дошкольников в следующем учебном году.

В целом работу педагогов можно считать удовлетворительной.

Отчет

медсестры об оздоровительной работе, заболеваемости и питании дошкольников
ДООУ за учебный год

Списочный состав-130

Число детей по группам здоровья:

1 группа-60

2 группа-40

3 группа-26

4 группа -4

Число детей по физическому развитию:

Мезосоматическое (вес норма)-114

Гипосоматическое (вес ниже нормы)- 10

Гиперсоматическое (вес выше нормы)- 6

Списочный состав-130

Заболело детей -100 и из них:

Часто болеющие дети-5

Группа риска-15

Отдалённое место жительства-16

Контакт с больными в семье-30

Нарушение режима в семье-34

Основные заболевания детей в течение года:

капельные-1

ОРВИ -89.

Кишечные -2

Отит-2

Бронхит-4

Конъюнктивит-2

Итого 100случаев . Среднее количество дней -8,4

В течение года вновь поступило -41 детей

Заболело из числа поступивших в период адаптации -18 из них:

часто болеющие дети-1

Группа риска-5

Отдалённое место жительства-3

Контакт с больными в семье-5

Нарушение режима в семье-4

В течение года проводилась с-витаминизация третьих блюд, кислородный коктейль, сбалансированное питание: дети получали соки, фрукты.

Организация питания в МБДОУ №229 основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерном 10-дневном меню.

Основными принципами правильного питания в ДОУ служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение основных групп продуктов в повседневный рацион позволяет обеспечивать детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Выполнение норм продуктов питания составил 91%.

Увеличилось выполнение норм продуктов питания в группах следующих продуктов:

Рыба	90%
Сахар	98%
Творог	90%

На прежнем уровне выполнение норм следующих продуктов:

Масло сливочное	100%
Фрукты	200%
Сметана	60%

Уменьшилось выполнение норм продуктов питания в группах следующих продуктов:

Рыба	70%
Овощи	51%
Молоко	86%
Масло растительное	78%

Учитывая, что мясо, рыба, яйцо, творог, молоко являются источником высококачественных животных белков, способствующих повышению устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов, они постоянно включаются в рацион питания.

Необходимо отметить разнообразие блюд из мяса и рыбы: котлеты, тефтели, гуляши, биточки, запеканки, суфле, соте, зразы, бефстроганов.

Одним из необходимых для образования костной ткани поставщиком легкоусвояемого кальция является молоко и молочные продукты. Они ежедневно включаются в рацион питания и также отмечается разнообразие блюд из молока и молочной продукции.

Выполнение норм по молоку, творогу, сметане и сливочному маслу составил:

Молоко – 86%

Сливочное масло – 100%

Творог – 90%

Сметана – 60%

Бета-каротин, который в организме превращается в витамин А, поставляется детям за счет введения в рацион моркови, томатов. Разнообразна их подача: салаты, порционно, в запеканках.

Учитывая, что важнейшим пищевым источником калия являются овощи, введению их в рацион уделялось особое внимание. Хотя овощи, несмотря на высокое содержание в них целлюлозы (клетчатки) и пектина, не перевариваются в желудке и кишечнике и не усваиваются организмом, их значение в питании велико. Именно они регулируют работу кишечника. Но главное, они способны связывать (сортировать) на своей поверхности различные вредные вещества и выводить их из кишечника.

Богаты растительными волокнами сухофрукты. Их выполнение составило 170%.

В ДОУ строго соблюдается режим питания. В работе используется таблица замены продуктов. Недовыполнение нормы по пшеничному хлебу компенсируется избыточным употреблением муки.

Суточная калорийность и пропорциональное соотношение выдерживаются:

- на долю завтрака приходится 25%;
- суточная калорийность обеда – 35-40 %;
- полдника – 15%;
- ужина – 25%.

За истекший период анализ пробы компота и 2-го блюда соответствовал норме по микробиологическим показателям. Смывы на БГКТ, отобранные с предметов пищеблока, отрицательные.

Наряду с положительным выявлены недостатки. Недовыполнены нормы картофеля на 50%, недовыполнение нормы молока на 20%, овощей на 50%.

ВЫВОД: питание в ДОУ удовлетворительное.

РЕШИЛИ:

1. Признать работу педагогов за 2015-2016 учебный год удовлетворительной.
2. Привлечь родителей к активному участию в общественной жизни ДОУ.
3. Наметить план совместных мероприятий родителей и ДОУ.
4. Разработать план работы по повышению квалификации педагогов, организации открытых просмотров образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
5. Педагогам дополнить педагогическую копилку дидактическими играми по социально-коммуникативному и познавательному развитию.
6. Продолжить работу по укреплению здоровья детей, проведению профилактических оздоровительных мероприятий.

Справку подготовила ст. воспитатель МБДОУ № 229

Наточеева О.С.